

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Шепелева Е.В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б.3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции народов России; уметь: – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь:

навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	72	36
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межнациональных и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межнационального взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы государственной политики в сфере

межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

Актуальность овладения основами межэтнических и для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языки народов мира. Языковое многообразие в РФ. Этноязыковые процессы в регионах России. Этническая и языковая идентичность молодежи в поликультурном регионе. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

Тема 2. Этнокультурное и этноконфессиональное образовательное и воспитательное пространство России (2 ч.)

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики. Объект, предмет, задачи этнопедагогики. Традиционное народное воспитание. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. Иноэтничные дети в системе российского образования. Особенности подготовки мультикультурного учителя. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися-мигрантами в современной общеобразовательной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

1. Понятия этнос, нация, национальность, народность, межэтнические и межконфессиональные отношения.

2. Этнокультурное пространство России.

3. Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

4. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности.

5. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса.

6. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (2 ч.)

Тема 2. Этнокультурное и этноконфессиональное образовательное и воспитательное пространство России (2 ч.)

1. Этнокультурное разнообразие России.

2. Региональная специфика системы образования.

3. Понятие этнопедагогики. Объект, предмет, задачи этнопедагогики. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.

4. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий.

5. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

6. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися-мигрантами в современной общеобразовательной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятия «этнос», «народ», «нация», «этническая культура», «межэтнические отношения».

2. Выявить специфику этнокультурных процессов в России.

3. Охарактеризовать этнокультурные процессы в современном мире.

4. Рассмотреть межкультурную коммуникацию и определить ее особенности.

5. Дать характеристику мультикультурализму и поликультурности.

6. Рассмотреть межконфессиональную коммуникацию и ее особенности.

7. Выявить основные факторы межэтнических взаимоотношений.

8. Рассмотреть этнические установки.

9. Охарактеризовать межэтническую ассимиляцию.

10. Охарактеризовать межэтническую интеграцию.

11. Проанализировать сложившиеся межэтнические отношения на территории РФ и РМ.

12. Проанализировать межконфессиональные отношения на территории РФ и РМ.

13. Дать определение понятию «межкультурная компетентность педагога».

14. Проанализировать основные нормативные документы, определяющие основные направления национальной политики в РФ и РМ.

15. Проанализировать этноязыковые процессы в регионах России на современном этапе.

16. Охарактеризовать проблему формирования этнической идентичности современной молодежи в поликультурном регионе.

17. Рассмотреть влияние языковой идентичности на социализацию молодежи в поликультурном регионе.

18. Выявить использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

19. Рассмотреть языковое разнообразие в современном мире.

20. Выявить особенности межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определение основным формам межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

2. Выявить роль личности в межконфессиональных отношениях. Привести примеры.

3. Определить религиозный фактор в геополитике.
4. Охарактеризовать теократию как форма взаимодействия религии и власти.
5. Проанализировать государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России.
6. Охарактеризовать процессы становления и развития современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.
7. Определить место и роль ислама в формировании Российского государства.
8. Охарактеризовать основные направления развития буддийских народов России: история и современность.
9. Определить понятие толерантности.
10. Проанализировать Декларацию принципов толерантности.
11. Проанализировать движение христианского мировоззрения навстречу диалогу с нехристианскими и нерелигиозными мировоззрениями в XX в.
12. Выделить конфессиональные отличия православного, католического и протестантского мировоззрений
13. Определить этику ненасилия и общечеловеческие ценности.
14. Показать этапы, методы и противоречия процесса христианизации народов России.
15. Описать вклад «воинствующих безбожников» в разгром РПЦ.
16. Определить место РПЦ в общественно-политической и культурной жизни современной России.
17. Показать на конкретных примерах проявление православной культуры в повседневной жизни населения.
18. Охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Российской Федерации.
19. Какую роль играет РПЦ в начале XXI? Как складываются отношения РПЦ с традиционными религиозными конфессиями народов России.
20. Рассказать о том, как складывались взаимоотношения между христианством и язычеством во время правления князя Владимира.

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Кейс 1. Задача: разработать модель деловой игры, направленной на профилактику экстремизма и ксенофобии в молодежной среде:

1. Изучить литературу по теме «Молодежный экстремизм».
2. Выписать 5 основных понятий по теме.
3. Раскрыть содержание тезиса: «Толерантность как фактор противодействия экстремизму».
4. Подготовить сценарий деловой игры «Противодействие экстремизму в молодежной среде».

Кейс 2. Задача: представить инновационные технологии формирования толерантности и профилактики экстремизма

1. Провести обзор основных отечественных проектов и технологий формирования толерантности и профилактики экстремизма.
2. Проведение презентаций и анализ программ и проектов на предмет выявления потенциала для формирования толерантности, гражданской идентичности, профилактики экстремизма в молодежной среде.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль воспитательных практик	УК-5, ОПК-4
2	Государственная итоговая аттестация	УК-5, ОПК-4
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-5
4	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-5
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
не знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	знает частично основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	в целом знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства
не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп	умеет с существенными погрешностями анализировать социокультурные различия социальных групп	умеет анализировать социокультурные различия социальных групп	умеет глубоко и аргументированно анализировать социокультурные различия социальных групп

не владеет знаниями об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	владеет фрагментарными знаниями об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	владеет в целом знаниями об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	владеет глубокими знаниями об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
--	--	---	---

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

не знает социокультурные традиции Отечества	знает социокультурные традиции Отечества, слабо владеет терминологией	знает социокультурные традиции Отечества, владеет в целом терминологией	знает социокультурные традиции Отечества, владеет терминологией
не умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	с существенными затруднениями умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества, но допускает отдельные ошибки при выполнении заданий	умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества
не владеет этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	владеет фрагментарными этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	владеет в целом этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	владеет глубокими этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

не знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	не убедительно раскрывает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, знает термины, но с небольшими погрешностями	знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, владеет терминологией
не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	испытывает затруднения в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профессиональные задачи, в целом, выполняет успешно	умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			

не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать
не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Зачет состоит из двух частей: ответ на теоретический вопрос и решение ситуационного задания, направленного на проверку приобретенных компетенций для успешного осуществления воспитательной работы.

Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Проанализировать административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Проанализировать антропологическую классификацию народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Рассмотреть национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Проследить взаимосвязь национальной и образовательной политики.
5. Охарактеризовать языковую карту России.
6. Определить тематику родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
7. Выявить историко-этнографические области на карте России.
8. Проанализировать отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
9. Выявить межэтническую напряженность в регионах России: история и современность.
10. Определить профилактику возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
11. Проанализировать этнос и религию. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
12. Рассмотреть национальную политику в современной России.
13. Определить взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
14. Проанализировать отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
15. Определить основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
16. Рассмотреть тему образования и просвещения в национальной политике.
17. Рассмотреть отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
18. Проанализировать вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
19. Выявить отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
20. Выявить отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
21. Рассмотреть отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
22. Проанализировать Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
23. Проанализировать Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
24. Рассмотреть отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
25. Проанализировать международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Примеры ситуационных заданий (практическая часть зачета)

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его

семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14286-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496586>

2. Каменец, А. В. Основы культурной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04936-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491011>

3. Этнология (этнография) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 438 с. – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

Дополнительная литература

1. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13121-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496462>

2. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07497-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494195>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.